



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Embajada de Suiza en Cuba

Agencia Suiza para el Desarrollo
y la Cooperación COSUDE



*Al servicio
de las personas
y las naciones*



Fortalecimiento del proceso de formación profesional de los jóvenes y trabajadores en la Educación Técnica y Profesional en especialidades seleccionadas para su inserción al empleo. (PROFET)

PID: Project 104012/ Output 112212

INFORME FINAL

Fase I

Período: 30 de junio de 2019 al 30 junio de 2023

Fecha: 20 de Julio de 2023

ÍNDICE

SIGLAS Y ACRONIMOS

I. GENERALIDADES DEL PROYECTO (FASE I)	Pag 1
II. INTRODUCCION	Pag 1
III. RESUMEN DE PROGRESO DEL PROYECTO	Pag 2
IV. COMPORTAMIENTO DE LOS PRINCIPIOS METODOLÓGICOS	Pag 5
V. EJECUCIÓN FINANCIERA	Pag 8
VI. LECCIONES APRENDIDAS	Pag 9
VII. ANEXOS	Pag 12

SIGLAS Y ACRÓNIMOS

CAM: Consejo de Administración Municipal

CAP: Consejo de Administración Provincial

COSUDE: Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación

CNA: Cooperativa No Agrícola

DIM: Modalidad de Implementación Directa del PNUD

ETP: Educación Técnica Profesional

FEEM: Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media

H&I: ONG Humanity and Inclusion

MINED: Ministerio de Educación

MINAG: Ministerio de la Agricultura

MINTUR: Ministerio de Turismo

MICONS: Ministerio de la Construcción

MTSS: Ministerio del Trabajo y Seguridad Social

MIPYMES: Micro, Pequeñas y medianas Empresas

PADIT: Proyecto Plataforma Articulada para el Desarrollo Integral Territorial

PNDES: Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social al 2030

PNUD: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

POA: Plan Operativo Anual

PROFET: Proyecto “Fortalecimiento del proceso de formación profesional de los jóvenes y trabajadores en la Educación Técnica y Profesional en especialidades seleccionadas para su inserción al empleo”.

PRODOC: Documento de Proyecto de Cooperación del PNUD (por las siglas en inglés de Project Document)

TdR: Términos de Referencia

TIC's: Tecnologías de la Información y Comunicación

ODS: Objetivo de Desarrollo Sostenible

OSL: Observatorio Social y Laboral de Cuba

UNESCO: Agencia de Naciones Unidas para la Educación y la Cultura

UNICEF: Fondo De Naciones Unidas para la Infancia

I. GENERALIDADES DEL PROYECTO

Título del Proyecto: Fortalecimiento del proceso de formación profesional de los jóvenes y trabajadores en la Educación Técnica y Profesional en especialidades seleccionadas para su inserción al empleo. (PROFET)

Presupuesto inicial (a la firma del Proyecto): 3,878,261 EUROS

Presupuesto Final: 4,735,404 Euros, equivalente a 5,374,026.80 USD

Número del Proyecto: Project 114012 / Output 112212

Contraparte nacional: MINED

Otros socios claves: MINAG, MINTUR, MTSS y MICONS

Cobertura del Proyecto: Nacional, con énfasis en 36 municipios.

II. INTRODUCCIÓN

El Proyecto "**Fortalecimiento del proceso de formación profesional de los jóvenes y trabajadores en la Educación Técnica y Profesional (PROFET)**" es uno de los esfuerzos fundamentales que hoy desarrolla el MINED, desde la colaboración internacional, para acompañar el Proceso de Perfeccionamiento de la Educación Técnica y Profesional. Este esfuerzo ha venido contando con el acompañamiento del PNUD y el financiamiento de COSUDE con el objetivo de potenciar el acceso de los jóvenes al empleo en plena coherencia con los principales instrumentos y mecanismos nacionales e internacionales que orientan las políticas, estrategias y planes de desarrollo en Cuba.

El alcance del Proyecto está en alineación con el Tercer Perfeccionamiento de la Educación, el Plan Nacional de Desarrollo Económico y Social 2030 (PNDES), la Política para el desarrollo Territorial, el decreto 364 de la Formación y Desarrollo de la Fuerza de Trabajo Calificada publicada en octubre del año 2019 y su respectivo reglamento, así como con el decreto sobre la estrategia docente productiva de PROFET.

La iniciativa también logra una efectiva contribución con el Marco de Cooperación para el Desarrollo Sostenible de las Organizaciones de las Naciones Unidas Cuba 2020-2024 (Marco de Cooperación), el Plan Estratégico Global del PNUD 2018-2021 y 2022-2025, el Documento del Programa de País (CPD por sus siglas en inglés) PNUD Cuba 2020-2024,

y la Estrategia de Cooperación Internacional 2017-2020 y 2021-2024 de la Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación (COSUDE).

III. RESUMEN DE PROGRESO DEL PROYECTO. (ver anexo 2)

A continuación, exponemos un resumen del progreso de PROFET durante el período 2019-2023, según las valoraciones realizadas por el Equipo de la evaluación Externa final del proyecto:¹

Sobre la Estrategia del proyecto:

- PROFET es coherente en su alcance programático para contribuir a potenciar el acceso de los jóvenes a empleos, con pautas de inclusión, de elevar la calidad y asegurar la pertinencia educativa de la Enseñanza Técnica Profesional (ETP). Relevante su alineamiento a la coyuntura actual de cambios transformativos en Cuba y con la agenda de la cooperación internacional en cumplimiento a los ODS 2030.
- Con un enfoque multidimensional (con énfasis en los aspectos social y económico) promueve una efectiva gestión del conocimiento, el cual está centrado en el ámbito local y que conduce a mejorar la pertinencia del sistema de la ETP en Cuba.
- Promueve el enfoque de género e inclusión, proyectando resultados, indicadores, actividades como parte del diseño y la implementación de una innovadora estrategia de género e inclusión para la ETP.
- Constituye evidencia sobre el valor de transferir experiencias y lecciones aprendidas de la cooperación Suiza, el PNUD Cuba, en el MINED y los entes laborales para trabajar en un proyecto de este alcance y profundidad en el ámbito local.
- Contribuye con un set de indicadores del MINED/ETP para la medición cuantitativa de los avances del proyecto en términos de calidad y pertinencia educativa.

Del Progreso hacia los resultados:

Objetivo general:

- Se logra una significativa contribución de PROFET en el fortalecimiento de la Educación Técnica y Profesional en Cuba, al colaborar en la ampliación de la agenda y la profundidad en el alcance del perfeccionamiento educativo de la ETP de forma estratégica y sustantiva.

¹ Selección del Informe de Evaluación externa enero 2023. Ver Anexo No. 1.

- Contribuye a elevar la calidad del graduado de la ETP y con ello promover una mejor inserción en el mercado laboral en ámbitos locales.

Efecto 1:

- Fuerte evidencia de la mejora de la formación profesional técnica y profesional de los estudiantes de los centros politécnicos vinculados a PROFET por la elevación de su calidad educativa explicada por la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje práctico, especialmente en las familias de especialidades agropecuarias, construcción y servicios al turismo.
- Ha fortalecido el trabajo en la formación vocacional y orientación profesional (FVOP) con los estudiantes de las Secundaria Básica y en los politécnicos (p. ej.: Días de las puertas abiertas, Círculos de Interés, Conferencias Técnicas vocacionales y Talleres, Intercambios de experiencias entre las entidades y nuestro sector y Escuelas de Padres) y generando una mayor motivación de los estudiantes hacia las especialidades técnicas que cursan.
- Concreta una mayor garantía de dominar las habilidades profesionales por los estudiantes en sus respectivas especialidades, según expresan los propios empleadores, para la construcción de viviendas, la producción de alimentos y la calidad de los servicios del turismo.
- Expone resultados en la capacitación a la población con la tecnología instalada en los politécnicos y en la prestación de servicios, Ha generado efectos positivos en apoyo a los hogares de los adultos mayores, escuelas de niños sin amparo filial, en hospitales, entre otros.
- Importantes impactos de aprendizaje han facilitado la dotación de tecnología de punta en los centros politécnicos (ej: laboratorio de idiomas, laboratorio de informática, biblioteca virtual, servicios gastronómicos, laboratorio agrícola y herramientas, laboratorio de suelos, veterinaria y herramientas, aulas especializadas con tecnologías de proyección audiovisual e interactivas).

Ver Anexo 2 con detalles de Resultados alcanzados por Efecto e Indicador.

Efecto 2:

- Se logra un mayor nivel de pertinencia educativa de la formación técnico-profesional al responder de forma más acertada a las demandas laborales de los sectores agropecuario, construcción y servicios de turismo.
- Potenciado el proceso de asignación anticipada de los graduados, consistente en la inserción de los estudiantes en las entidades laborales desde primeros años en la ETP, lo que garantiza las prácticas preprofesionales, la ubicación laboral de los graduados y la utilización de las potencialidades con que cuentan las entidades laborales.
- Se ha constatado un incremento en la calidad de la preparación de los estudiantes reconocida por los centros empleadores, expresado en dos encuestas de satisfacción de empleadores. Ello muestra la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje práctico impartido en la ETP.
- Logrado un mayor y mejor vínculo del MINED (ETP, los centros politécnicos) con los gobiernos territoriales, el MTSS y las entidades laborales (estatales y no estatales);
- Evidenciada una mayor disposición de información y herramientas de vinculación (p. ej.: preparación de diagnósticos entre la oferta formativa y la demanda de ubicación laboral en los municipios seleccionados, levantamiento de estadísticas de demanda laboral según sectores en los territorios, planes de formación de fuerza de trabajo calificada, el funcionamiento de aulas anexas, producciones cooperadas entre politécnicos y actores locales);

Ver Anexo 2 con detalles de Resultados alcanzados por Efecto e Indicador.

Efecto 3:

- Posicionado un enfoque hacia el desarrollo social y económico concibiendo a la ETP como uno de los agentes dinamizadores territoriales (p. ej.: cadena de valor curricular – red de formación producción- y su potencial articulación con la estrategia docente-productiva, la inclusión de nuevos actores del mercado laboral no estatal, el diseño y operación del Observatorio Social y Laboral (OSL) y sus antenas que fortalecería la integración entre los entes laborales y el MINED con la rectoría del MTSS).
- Instaladas las ideas innovadoras de PROFET (desarrollo de TICs para proceso de aprendizajes, cadena de valor curricular, Observatorio Social y Laboral, y la Estrategia de Género e Inclusión).

- Conformada y validada por el MINED la Estrategia de Género e Inclusión Educativa y promovido el proceso de certificación en once centros politécnicos para incidir directamente en favorecer el empoderamiento e igualdad de las mujeres y jóvenes.
- Fortalecido en el personal de dirección y los docentes las habilidades en el uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones y se cuenta con un instrumento para el diagnóstico de las competencias digitales de los docentes.
- Instalado el Observatorio Social y Laboral (OSL) y sus antenas municipales bajo la dirección del MTSS y en alianzas con las universidades provinciales, lo que aporta más información laboral y social asociada a la inserción de los jóvenes de la ETP al empleo a nivel nacional y local.

Ver Anexo 2 con detalles de Resultados alcanzados por Efecto e Indicador.

Sostenibilidad:

- Hay una sólida institucionalidad, una adecuada apropiación y un enfoque territorial participativo, práctico e innovador basado en la conformación de redes de formación-producción y su potencial articulación a la estrategia nacional docente-productiva sobre la base de una gestión del conocimiento, el enfoque de género y una orientación al desarrollo local en el nuevo contexto de transformación en Cuba que requieren un proceso continuo de colaboración en el marco de una estrategia general de ETP en el largo plazo para su sostenibilidad.

IV. PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

El proyecto se ha desarrollado bajo un conjunto de principios metodológicos que determinan su complejidad y concepción de actuación en los diferentes niveles de dirección. A continuación, un resumen sobre la concreción de estos principios:

a) Amplia cobertura territorial:

Se valida la relevancia del alcance nacional del proyecto, cubriendo las 15 provincias con una participación directa en 36 municipios y en 52 politécnicos (Incluyendo el municipio especial Isla de la Juventud). Se logra cumplir con las expectativas iniciales de esta Fase del Proyecto.

Esta cobertura nacional, pero con focalización local, ha permitido capturar experiencias que puedan ser replicadas a nivel de otros centros docentes del país y se asegura el establecimiento de las bases para -gradualmente – contribuir a promover cadenas de valor curricular y potenciar la red de centros de producción docente, conceptos expresados en las Ideas Innovadoras.

b) Selección de sectores priorizados en la economía nacional:

Se ha patentizado la coherencia de los sectores temáticos identificados por el Proyecto: Agricultura, Construcciones y Servicios -con énfasis en el ámbito turístico- contribuyendo a los sectores estratégicos del PNDES 2030.

Las ideas innovadoras definidas que han iniciado su despliegue en esta Fase 1 constituyen un acertado esfuerzo de PROFET, al facilitar un conjunto de aspectos más concretos y pertinentes en la implementación del Tercer Perfeccionamiento de la Educación en Cuba, especialmente en la Enseñanza Técnico Profesional.

c) Entornos demostrativos acotados:

Los ámbitos demostrativos han sido -esencialmente- los Politécnicos de la ETP seleccionados, en alianzas con actores económicos del territorio. Destacar la relevancia de las producciones cooperadas entre politécnicos y actores locales, potenciando la gradual articulación con sistemas productivos locales, según las capacidades y potencialidades de las escuelas politécnicas.

Otro ámbito demostrativo es el referido al proceso de vinculación entre demanda laboral y de programas formativos en 6 municipios, acción concebida entre MINED y MTSS, promoviendo las primeras antenas del Observatorio Social y Laboral (OSL) instaladas desde las universidades locales, lo que habrá de robustecer el monitoreo de la fuerza laboral, su ubicación y niveles de satisfacción, tanto de empleadores como de los egresados.

Por su parte la Iniciativa Red de Centros de Producción y la Estrategia Docente Productiva se considera otro ámbito demostrativo y de innovación en la ETP, la cual busca diversificar prácticas y resultados productivos integrando a varios politécnicos y a actores públicos y privados en un territorio, considerando en este pilotaje a 9 politécnicos.

d) Intercambios técnicos de alta especialización:

En este principio se destaca el intercambio con las experiencias de Suiza y de otras experiencias internacionales, lográndose:

- Participar en Curso Semi-Virtual por el Centro de Economía y Gestión de Sistemas de Educación y Formación de Suiza (CEMETS) con 8 especialistas de alto nivel en temas de concepción y desarrollo de diseño curricular;
- Desarrollo de cursos técnicos con el consorcio suizo conformado por tres entidades de la educación Dual Suiza (SVC: BFH-SFVET-SHL)² fortaleciendo el dominio de directivos y docentes en 5 temáticas relacionadas con la organización educativa, el empleo de ITC, y en las áreas agropecuaria, construcción y servicio.

El desempeño de efectivos talleres de intercambio con Observatorios Laborales de la región con el objetivo de contribuir al diseño institucional del OSL del MTSS y de herramientas para realizar el monitoreo del mercado laboral y el acceso e inserción a este de los jóvenes graduados de la enseñanza técnica profesional.

Se destaca el diálogo iniciado y la evaluación de la experiencia de la ONG Humanity and Inclusion (H&I) que aporta herramientas metodológicas para promover lógicas de inclusión y de incorporación de discapacitados en la ETP, potenciando así las capacidades y posibilidades de conectar las estrategias de trabajo de ambas partes para contribuir mejor al desafío de la inclusión de los jóvenes al empleo.

e) Igualdad de género y promoción de la equidad en grupos en condiciones de vulnerabilidad:

Las acciones y alianzas realizadas han contribuido a potenciar una mayor inclusión de grupos con vulnerabilidades y a promover la equidad de género dentro del proceso de la ETP. Relevancia del equipo interinstitucional conformado para el tema de equidad de género y juventud compuesto por CIPS, CEM, MINAG, CESJ, FLACSO, PNUD, COSUDE y MINED, de conjunto con la participación de la ONG Humanity and Inclusion, han permitido generar un enfoque más sólido de inclusión social y apoyo a grupos vulnerables para el sistema de la ETP. Como resultado, se diseñó un sistema de indicadores para la certificación de los politécnicos de la Idea Innovadora que recoge estas necesidades.

² (SVC: BFH-SFVET-SHL): Bern University of Applied Sciences y el Center for development and International Cooperation (BFH-CDC), con Swiss federal Institute for Vocational Education and Training (SFIVET) y Hotel Management School (SHL)

La Estrategia de Género e Inclusión Social y su piloto de certificación de varios politécnicos definidos en la idea innovadora, permitirá el progresivo perfeccionamiento de esta estrategia y su escalamiento para todo el sistema de la ETP.

f) Capacidad para capitalizar nuevas oportunidades y alianzas:

Se evidencian primeros resultados de alianzas entre actores estatales y no estatales que se han involucrado a cooperar en temas de la ETP, ampliando la presencia de trabajadores por cuenta propia, de cooperativas no agropecuarias y de Pymes en el proceso formativo.

La arrancada de las Ideas Innovadoras ha permitido capitalizar nuevas oportunidades y alianzas, tanto dentro del sistema de la ETP, así como con entidades nacionales miembros del Comité Directivo de PROFET.

Han sido visualizadas oportunidades de alianzas con los nuevos actores económicos en aras de ampliar la cartera de posibles empleadores de graduados de la ETP, lo que impactará positivamente en el acceso e inserción de estos jóvenes en el empleo. Para ello, la Dirección Nacional de Fuerza de Trabajo Calificada (FTC), de conjunto con el OSL del MTSS, han elaborado una propuesta de política para la inserción del sector no estatal en la demanda laboral de FTC del país. Este documento se encuentra en proceso validación y será parte consustancial del código del trabajo sometido aun a consulta de expertos e incluido en el cronograma legislativo del país.

V. EJECUCIÓN FINANCIERA PROFET- FASE I

El Proyecto PROFET estructuró 5 tramos financieros en el primer Acuerdo Financiero con COSUDE (referido al 1er Agreement COSUDE-PNUD). De ellos se recibieron los 5 tramos para un total de fondos ascendente a 3,878,261 EUROS, que representan un total de 4,395,805.87 USD, los cuales fueron utilizados en el 100%.

Del segundo acuerdo de contribución firmado entre PNUD y COSUDE en octubre del 2021, se recibieron los dos tramos por un monto de 857,143 EUROS, que representa un monto total de 978,220.93 USD.

El Total de fondos recibidos de ambos acuerdos asciende a 5,374,026.80 USD.

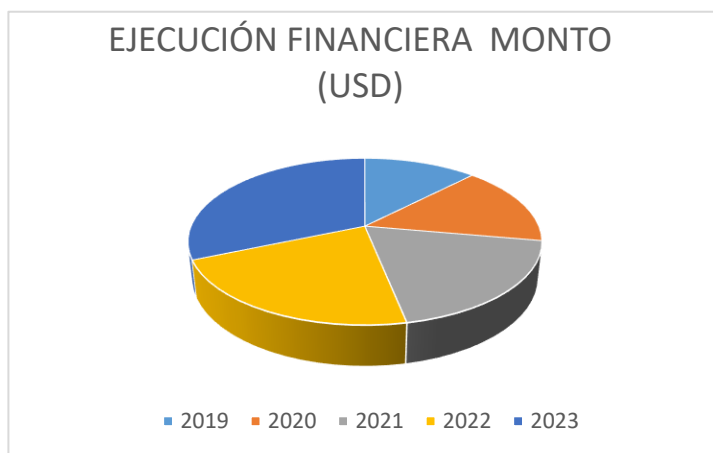
A continuación, se muestra el comportamiento de las contribuciones recibidas en referencia al acuerdo – agreement firmado entre COSUDE y PNUD:

ESTADO DE LAS CONTRIBUCIONES									
PROYECTO	FONDO	DONANTE	AÑO	TRANSFERENCIA	MONEDA	EQUIVALENCIA	MONEDA	TASA	FECHA
112212	30000	10282	2019	1,069,565.00	EUR	1,215,414.77	USD	0.880000002	19/07/2019
112212	30000	10282	2019	1,300,000.00	EUR	1,430,143.01	USD	0.909000003	18/12/2019
112212	30000	10282	2020	526,087.00	EUR	595,083.42	USD	0.884055886	20/01/2020
112212	30000	10282	2020	713,043.00	EUR	836,904.93	USD	0.852000000	02/10/2020
112212	30000	10282	2021	269,566.00	EUR	316,194.62	USD	0.852531899	27/09/2021
112212	30000	10282	2021	761,905.00	EUR	888,001.17	USD	0.857999996	12/11/2021
112212	30000	10282	2022	95,238.00	EUR	92,284.88	USD	1.032000042	04/11/2022

A la fecha del 30 de junio de 2023 se ha utilizado el 100% del financiamiento correspondiente a la Fase I por valor Total de 5,374,026.80 USD.

A continuación, mostramos la Ejecución financiera por años:

EJECUCIÓN FINANCIERA	
AÑOS	CDR (USD)
2019	660,773.10
2020	832,726.26
2021	1,023,337.50
2022	1,169,909.41
2023	1,687,280.53
TOTAL	5,374,026.80



En el Anexo III se muestra el monto de los procesos de importación del año 2023, ascendente a 1,179,608.03 USD.

VI. LECCIONES APRENDIDAS

- La lección más importante se refiere a los desafíos de potenciar la articulación de la formación técnico-profesional con los sectores productivos y con la economía local. Se demuestra la relevancia y el logro de una mayor factibilidad de esta alianza, que se traduce en la efectiva inserción laboral de los graduados, y una alta coherencia con el desarrollo socioeconómico territorial.

Otras lecciones son:

- Validada la relevancia de haber tenido una amplia cobertura a nivel local en todas las provincias del país, que permite enriquecer el repertorio de buenas prácticas de procesos formativos y alianzas con actores económicos – productivos.

- El enfoque de calidad abordado de manera sistémica permite mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje (aprender haciendo) y generar procesos innovadores (la nueva estrategia docente-productiva, uso de Tecnologías de la Información y Comunicación, TIC).
- Se destaca la importancia de la actualización de los planes y programas de estudio, así como el desarrollo profesional del cuerpo directivo y docente en estos centros de estudio (programa de capacitación especializada), para responder a las nuevas necesidades del proceso educativo y apoyar las demandas de los territorios en función del desarrollo local.
- Demostrada la pertinencia educativa para responder a las demandas laborales de los sectores productivos y de servicios prioritarios del país, mediante una adecuada coordinación con las entidades laborales e institucionales del país (el funcionamiento del nuevo Observatorio Social y Laboral, OSL).
- En el caso de los gobiernos locales, las instituciones sectoriales y los actores locales, se establecen alianzas para el desarrollo local y la producción de bienes materiales que contribuyen a la comunidad y al perfeccionamiento del proceso de formación profesional de los estudiantes.
- Las decisiones a escala provincial y municipal en cuanto a instalar y poner en operación los medios e insumos a los politécnicos y del sistema de la ETP han resultado en la mayoría de los casos efectivas y han ampliado el número de beneficiarios, apoyando no solo los procesos docentes educativos, sino también las capacidades productivas de las propias instalaciones docentes y los Territorios donde se ubican.
- Importancia de la alianza creada y la capacidad operativa del MINED y PNUD, y de realizar actualizaciones/ ajustes de tareas y de los cronogramas del plan de trabajo del proyecto, para atenuar los riesgos e impactos externos e internos.
- Importancia de los aprendizajes ofrecidos por el intercambio con observatorios sociales y laborales homólogos de la región de América latina y su vínculo con los organismos rectores de la política social y laboral en Cuba. Esto ha permitido diseñar con mayor nivel de ajuste a la realidad cubana tanto el observatorio como las antenas a nivel de las 15 provincias.

Anexo 1: COBERTURA TERRITORIAL



Anexo 2: MARCO DE RESULTADOS

EFFECTOS

OBJETIVOS	INDICADORES		Resultados alcanzados Fase I	FUENTES DE VERIFICACIÓN
Potenciado el acceso de los jóvenes al empleo a partir de la acertada vinculación de las ETP con entidades laborales e instituciones, asegurando las competencias laborales demandadas por sectores prioritarios en municipios seleccionados, favoreciendo a grupos en condiciones de vulnerabilidad y la equidad de género	Proporción de los jóvenes y trabajadores graduados que mantienen ocupación en la especialidad cursada durante el periodo 2019-2023 (desagregado por sexo).	Meta: Al menos el 60% del total de graduados en cursos formativos de la ETP y el 25% de las mujeres graduadas se mantienen en ocupaciones de la especialidad al cierre del Proyecto. LB: 40%	De 1 159 graduados ubicados con boletas, 84,0% se presentaron a la entidad laboral para su incorporación al trabajo y el 67,6% de estos permanecen en la entidad laboral. De esta cantidad 591 mujeres graduadas ubicadas con boletas, se presentaron el 72,2% a la entidad laboral para su incorporación al trabajo. Permanecen en la entidad laboral como trabajadores 906, graduados, de ellos 399 mujeres (De ellos hay un porciento que se incorpora al SMA)	• Informe de resultados del Proyecto. • Estadísticas del Sistema de la ETP del MINED.
	Nivel de satisfacción de los empleadores de las competencias de los jóvenes formados en las especialidades en territorios seleccionados.	Meta: Empleadores encuestados otorgan un 70% de nivel de satisfacción del desempeño de los graduados de la ETP (después de 6 meses de insertado el graduado) en al menos 6 provincias. LB: 50%	No se realizó la segunda investigación de graduados por motivo de la pandemia. No obstante, 176 entidades laborales vinculadas a los politécnicos del proyecto valoran de bien los conocimientos teóricos y prácticos y la adquisición de las	• Encuesta desarrollada conjuntamente por las direcciones municipales del MTSS y el MINED. • Informe de resultados del Proyecto.

	Número de graduados de la ETP que continúan estudios en ofertas del Sistema de la Educación Superior.	Meta: Al menos el 15% del total de los graduados de la ETP y al menos el 10% de las mujeres graduadas continúan estudios en el Sistema de la Educación Superior en al menos 6 provincias. LB: 0%.	habilidades profesionales alcanzadas por los estudiantes. No se tiene valoración sobre esta actividad motivado por la paralización de los cursos escolares, en el periodo pandémico de COVID 19.	• Información agregada entre Sistema de la ETP del MINED y el MES.
Efecto 1: Elevada la calidad de la oferta de los servicios educativos para ampliar competencias de jóvenes que respondan a demanda de sectores productivos seleccionados (empresarial, cooperativo y no estatal) con enfoque de equidad de género y grupos en condiciones de vulnerabilidad.	1.1 Cantidad de programas que elevan la calidad de la oferta de formación (programas revisados, reestructurados o nuevos) que responden a sectores seleccionados.	Meta: Al menos el 80% de los programas de la ETP de los politécnicos que responden a los sectores seleccionados han sido actualizados (revisados, reestructurados o nuevos). LB: 20%	Se realizaron dos talleres de comisiones de especialista. Se encuentran elaborados 225 programas, de ellos 112 de la familia agropecuaria, 47 de la familia de los servicios y 66 de la construcción. Estos programas evaluados representan el 85 % del total elaborándose con el aporte del proyecto y la participación de especialistas de los organismos y profesores de los politécnicos y las universidades pedagógicas. También se aportó a otras familias de especialidades como mecánica, eléctrica y transporte.	▪ Informe del Proyecto con anexo de los programas ETP que han sido revisados, reestructurados o nuevos.
	1.2 Porcentaje de jóvenes y trabajadores que egresan en cursos	Meta: El 77% de los jóvenes y trabajadores se gradúan en técnicos medios y 75% en	En 32 politécnicos que reportaron egresados en el ciclo se presentan los datos	• Análisis de nuevos impactos del programa

	formativos en temas productivos y de servicios (desagregado por Técnicos Medios – Obreros, y por Sexo).	obreros calificados de la ETP. (55% hombres y 35% mujeres). LB: 74% de los jóvenes y trabajadores se gradúan en técnicos medios y 72% en obreros calificados.	siguientes: TM diurno Ingreso inicial: 2 939, Graduados: 2 437, %: 84,1 TM diurno Mujeres: Ingreso inicial: 1 333, Graduadas: 987, %: 74,0 TM CPT Ingreso inicial: 140, Graduados: 132, %: 94,3 OC diurno Ingreso inicial: 636, Graduados: 580, %: 71,53, %:91,2 OC mujeres: Ingreso inicial: 112, Graduadas: 109, %: 97,3 Total general Ingreso inicial: 3 715, Graduados: 3 185, %: 85,7 Mujeres Ingreso inicial: 1,503, Graduadas: 1 159, %: 77,1	formativo de la ETP presentados por MINED. • Estadísticas del Sistema de la ETP del MINED.
	1.3. Número de politécnicos con nuevas prestaciones tecnológicas y sistemas especializados de enseñanza para elevar calidad de los procesos de aprendizajes.	Meta: 100% de los politécnicos seleccionados reciben prestaciones tecnológicas y medios docentes especializados. LB: 2 Politécnicos	Se logra que el 100% (36 politécnicos) han recibido equipamientos especializados. Ver anexo	▪ Informe de resultados del Proyecto con sesión focalizada en prestaciones, medios y base material docente aportada por el proyecto.
	1.4. Proporción de profesores y especialistas superados	Meta: Al menos el 80% de los profesores y especialistas son superados	Total profesores a superar: 3 330 Total profesores a superar: 4 613, Profesores superados: 3	▪ Resultados de los cursos impartidos a los docentes.

	con conocimientos técnicos y metodológicos del proyecto. (desagregados por sexo)	LB: 7,1 % de los Profesores capacitados.	754, %:81,4 Mujeres profesoras a superar: 2 152, Mujeres superadas: 2 098, %: 97,5. Además, se capacitaron 4 331 personas de la población, de ellos 1 768 del sector no estatal. Total especialistas a superar: 286, Especialistas superados: 192, %: 67,1 Se superaron 83 mujeres especialistas Reciclaje de profesores por empresa: Total planificado: 1 189, Reciclaron: 1 157, %: 97,3 Mujeres profesores que reciclaron: 650.	▪ Sistema de trabajo metodológico de los politécnicos.
--	--	--	---	--

Efecto 2: Articulado el sistema de la ETP con entidades nacionales – locales, incluyendo gobiernos territoriales, para aumentar la efectividad de la vinculación formación – empleos de jóvenes,	2.1 Por ciento de entidades productivas y de servicios que mejoran herramientas de vinculación entre la oferta formativa y demanda del ámbito laboral.	Meta: Al menos el 80% entidades que mejoran herramientas de vinculación entre oferta formativa y demanda del ámbito laboral en 6 provincias. LB: 0% entidades de las provincias participantes.	Se informa por 18 politécnicos que en 80 entidades laborales se mejoran las acciones de vinculación de demanda con relación a la oferta formativa. De una demanda inicial de 2 240 se elevó a 3 262.	▪ Informe de resultados del Proyecto.
	2.2 Número de territorios (municipios y provincias) que crean servicios de asesoría y orientación para acceder a la ETP y al empleo.	Meta: Al menos en 6 territorios se ha desarrollado e implementados servicios de asesorías y orientación para el acceso a la ETP y al empleo. LB: Ningún territorio.	Se informa por 36 politécnicos que se han ofrecido servicios de accesoria a padres y estudiantes: 22 624 padres y 56 317 estudiantes, con un promedio de 628 padres y 1 564 estudiantes por politécnicos, representando el 63 por ciento del total de la matrícula para el caso de	▪ Sistematización del servicio implementado.

contribuyendo al desarrollo local			los estudiantes y el 83 por ciento de las familias En el periodo de las clases frontales han funcionado 518 círculos de interés con una matrícula de 5 217 estudiantes de secundaria básica. Se han desarrollado 288 proyectos productivos con una matrícula de 2 927 estudiantes de secundaria básica y politécnicos	
	2.3 Operando mecanismo de valoración efectividad de competencias creadas por el sistema ETP para responder a demandas laborales de los territorios y de los actores productivos.	Meta: Diseñado e implementado mecanismo de valoración de efectividad de competencia generados por la ETP en los municipios – politécnicos. LB: No existe mecanismo de valoración de competencias. Existe sistema de encuesta inicial.	De 302 entidades con convenio con politécnicos 193 aplican el mecanismo de valoración de efectividad de competencias, que representan el 63, 9 por ciento son centro de producción docente. Cantidades aulas anexas: 1 011. Especialistas como profesores: 416. Tutores: 2178. Estudiantes en aulas anexas: 15 279. Estudiante en inserción laboral: 8 449	▪ Implementación de mecanismo de valoración de efectividad de competencias formativas ▪ Agregar evidencias de las valoraciones de efectividad de competencia generados por la ETP.
	2.4 Número de inserción de los jóvenes en cooperativas y otras formas no estatales de gestión (desagregados por sexo y edad).	Meta: Al menos el 10% del total los graduados (y el 30% de las mujeres graduadas) se insertan laboralmente en cooperativas y otras formas no estatales de gestión. LB: Cero. No existe Información.	Se informa que 17 politécnicos participantes del proyecto tienen relación con 79 entidades, no estatales que representa el 32.6 por ciento del total de los politécnicos involucrados. con: Aulas anexas: 191 Estudiantes vinculados 1 903, de ellos 477 mujeres. Estudiantes en inserción laboral: 2 102	▪ Información de estadísticas de los territorios sobre la inserción de graduados en cooperativas y otras formas no estatales de gestión.

			Graduados ubicados en entidades no estatales: 1 136, de ellos 29 mujeres	
Efecto 3: Complementar en políticas nacionales perspectivas, instrumentos y buenas prácticas generadas por el programa ETP que elevan la calidad formativa de jóvenes y su acceso a empleos, fortaleciendo la atención a dimensiones clave de género y contribuyendo a los sectores estratégicos del PNDES 2030	3.1 Número de innovaciones generadas por el programa que nutren al proceso de perfeccionamiento de la ETP.	Meta: Al menos 5 innovaciones generadas por el programa nutren al perfeccionamiento de la ETP. LB: Cero.	Aprobadas 4 ideas innovadoras presentadas a la dirección de COSUDE con un fondo monetario para su ejecución, las que se están ejecutando en un número de politécnicos vinculados al proyecto. Estas ideas están relacionadas con la red de formación-producción, red informática, aplicación de la estrategia de género y la creación del observatorio social y laboral. Además, a nivel de politécnicos se informa en 11 centros que se han generado 34 ideas que han posibilitado cambios sustantivos en cada institución. Entre ellos se encuentran: Sustitución de software del laboratorio de idioma, Creación de multimedia interactivas para las clases de inglés, Biblioteca Virtual, Software de Servicios Gastronómicos, Montaje de un área experimental de granos, Fabricación de pienso criollo para la crianza del conejo, Manual del Obrero Calificado en Albañilería. También el proyecto ha aportado al desarrollo de diversas políticas nacionales que aplican los organismos, entre estas están: 1. Política de Bienestar Animal.	■ Sistematizaciones de las Innovaciones.

			2. Política de la Mecanización Agropecuaria, el Riego, el Drenaje Agrícola y el Abasto de agua a los animales. 3. Política sobre la conservación, mejoramiento y manejo sostenible de los suelos y el uso de los fertilizantes. 4. Política del Cooperativismo en Cuba. Fortalecimiento y Consolidación de la Cooperativas Agropecuarias. 5. Política para la Recuperación y Desarrollo de la Industria Azucarera. 6. Política para la genética animal y los recursos zoo genéticos 7. Política de los recursos fitogenéticos y semillas. 8. Grupo temporal sobre Enaltecimiento de la Cocina Criolla Cubana (MINCIN) 9. Grupo temporal Estudio de las normas cubana (MINCIN) 10. En particular el proyecto incide en el mejoramiento de la aplicación de: Resolución No. 298 del MINED "Reglamento de la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada de nivel medio, con la participación de los organismos y entidades".	
--	--	--	--	--

			11.Decreto No 364 de 2019 "De la formación y desarrollo de la fuerza de trabajo calificada"	
--	--	--	---	--

ANEXO III: OPERACIONES DE IMPORTACIÓN AÑO 2023.

PO	Concepto	Proveedor	Monto del Contrato USD
10025049	Módulos de elaboración de alimentos, cantina, belleza y gastronomía	BEIJING NORTH STAR S AND T DEVELOPMENT CO., LTD	47,871.32
10033246	Equipos de Comercio	BM GLOBAL BUSSINESS S.L. (EURO) Revisar esta	38,166.09
10028990	Equipos Informatica y Comunicaciones	Dicapa	352,925.62
10028999	Alojamiento Hotelero	Consorcio Veracruz	13,716.63
10039794	TALLER DE MAQUINADO	Quattro effe s.r.l	91,384.56
10066687	Taller de Ajuste	CONSORCIO LOGISTICO AGROINDUSTRIAL VERACRUZ S.A DE C.V	56,421.80
10067334	Taller de Soldadura	VADEL SAS	36,990.00
10067357	Taller de Electricidad	DICAPA LOGISTIC, S.A.	55,599.26
10067357	Equipos de Construcción	FORMEC SRL	81,288.00
	Equipos Informaticos PNUD	Conexxia	18,167.90
10098369	MEDIOS DE LABORATORIO DE CONSTRUCCION	Arca 99	164, 688.47